

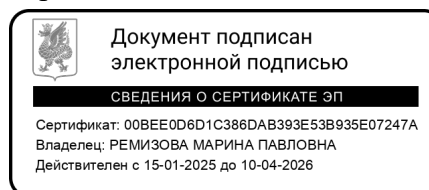
**Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята  
педагогическим советом  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол от «01» 09 20 25 года № 1

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «Центр внешкольной  
работы» Приволжского района г.Казани

\_\_\_\_\_  
М.П.Ремизова  
Приказ от «01» 09 20 25 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛЮБОЗНАЙКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 4-7 лет

**Автор-составитель:**  
Галлямова Гульнара Дамировна,  
Спиридонова Ксения Александровна  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Аношина И.В., Галлямова Г.Д., Панова Н.Э., педагог дополнительного образования.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	4-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
5.4.	Цель программы	Создание условий для естественного развития детей дошкольного возраста, формирование представлений дошкольников об окружающем мире.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы работы беседа, практическое занятие, выставка работ, конкурсы, самостоятельное создание декоративных изделий, мастер-класс, мини-проекты, развивающая игра.</p> <p>Методы и приемы: Наглядные методы – рассматривание изделий, иллюстраций, альбомов и презентаций, наглядных пособий, показ способов действия с инструментами и материалами; Словесные методы – беседы, прослушивание и анализ литературных и музыкальных произведений, объяснение техники работы с инструментами и материалами, анализ выполненных работ, а также указания и пояснения в ходе занятия; Практические методы – выполнение декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для достижения цели;</p>

		Мотивационные (воспитательные) методы – убеждение, поощрение, одобрение, работа над ошибками.
7.	Формы мониторинга результативности	опрос; тестирование; анализ выполненных работ; конкурсы;
8.	Результативность реализации программы	<p>В конце обучения предмета «Мир вокруг нас». учащиеся будут <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в городе и на природе;</li> <li>- правила личной безопасности;</li> <li>- о службах помощи;</li> <li>- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.</li> <li>- свой адрес, название страны, города;</li> <li>- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;</li> <li>- основные государственные праздники;</li> <li>- о природе как едином целом;</li> <li>- сезонные изменения в природе;</li> <li>- названия месяцев года;</li> <li>- изменения в природе в зависимости от климата;</li> <li>- условия, необходимые для роста растений;</li> <li>- основные отличия зверей, птиц, рыб, и насекомых;</li> <li>- видовое разнообразие музеев.</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</li> <li>- составлять простейшие символы и понимать их;</li> <li>- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);</li> <li>- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Предмет «Вместе по радуге»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у ребенка представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;</li> <li>- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;</li> <li>- сформированность позиционного,</li> </ul>

		<p>социального и оценочного мотивов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- появление учебно-познавательного мотива.</li> <li>- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;</li> <li>- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, рост социальной успешности детей.</li> </ul>
9.	Дата создания программы	2018 год
	Дата последней корректировки программы	2024 год
10.	Рецензенты	<p>1. Директор «ЦВР» Приволжского района г.Казани Ремизова М.П.</p> <p>2. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В.</p>

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайки» разработана в МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани в условиях оказания платных образовательных услуг.

Программа «Любознайки» направлена на развитие интеллектуальных способностей и мыслительных операций, расширения кругозора, развитие представлений об окружающем мире, формирование логического и творческого мышления. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденным Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 года №10;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани.

### **Актуальность**

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка, чрезвычайно важный период развития человека. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В этом возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. От того, как сформировано у ребёнка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких логических форм мышления. Мы хотим, чтобы наши дети выросли веселыми и активными, самостоятельными и доброжелательными, помогающими и любознательными, инициативными и уверенными в себе, открытыми и соперничающими, т.е. прежде всего психологически здоровыми.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. Средством для этого служит знакомство с элементарной целостной картиной мира, где ребенок при минимуме знаний становится сознательным участником жизни. Ребенок познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом.

В процессе ознакомления с окружающим происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается речь.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, тем самым создается чувственная основа для слова.

В процессе ознакомления с окружающим развивается мышление и речь. Мышление и речь взаимосвязаны. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания

окружающего, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи - развитие мышления и речи идет как единый процесс.

Процесс познания окружающего во всем многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обобщающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» состоит из двух модулей: «Мир вокруг нас» и «По радуге»

**Новизна предмета «Мир вокруг нас»** заключается в этапности обучающего процесса:

1 этап-введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний; 2 этап - мотивационная игра, затруднение в игровой ситуации;

3 этап - поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний;

4 этап - самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях; 5 этап-повторение и развивающие задания;

6 этап-итог занятия.

**Новизна предмета «Вместе по радуге»** заключается в том, что занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей, в том числе в коммуникативной и познавательной деятельности. Игры, представленные в программе, способствуют формированию у детей готовности к усвоению системы научных понятий, оказывают существенную помощь в развитии у детей 4 - 7 лет умений адекватно воспринимать и понимать действительность.

**Цель программы:** развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению и самостоятельной мыслительной активности, формирование представлений дошкольников об окружающем мире.

### **Задачи предмета «Мир вокруг нас»**

#### *Обучающие:*

- расширить первоначальные знания дошкольников об окружающем мире;
- расширять знания детей об основных правилах безопасности жизнедеятельности;
- формировать представление и первоначальные знания детей о дружбе, функциях и обязанностях членов семьи;
- обогащать словарный запас дошкольников;

#### *Развивающие:*

- развивать речь, творческое воображение, мышление;
- способствовать развитию коммуникативного поведения, культуры общения через выявление и реализацию творческих способностей детей;

*Воспитательные:*

- воспитать чувство ответственности по отношению к младшим, друзьям, своей семье;
- формировать основы разумного поведения детей в природе, с объектами растительного и животного мира, в быту;
- формировать навыки безопасного поведения детей в быту.

**Задачи предмета «По радуге»**

*Обучающие:*

- познакомить ребенка с миром человеческих эмоций (радость, горе, удивление, страх и др.);
- учить вести логической рассказ, выделять главное;
- учить классифицировать предметы по определенным признакам, анализировать, вычленять часть, объединять в пары, группы целое;
- учить решать простые логические задачи;
- учить свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- учить ориентироваться в тетради в клетку или в линию;

*Развивающие:*

- развивать память;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения;
- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- способствовать развитию коммуникативного поведения, культуры общения через выявление и реализацию творческих способностей детей;
- развивать навыки передачи в рисунке точной формы предмета, пропорции, расположения частей;
- способствовать развитию коммуникативного поведения, культуры общения через выявление и реализацию творческих способностей детей;

*Воспитательные:*

- способствовать повышению самооценки детей;
- способствовать преодолению барьеров в общении, снижению конфликтности;
- воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам;
- способствовать воспитанию основ нравственности.

**Формы работы с детьми в рамках программы:** групповые занятия. Занятия проводятся по 30 минут 1 раз в неделю в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

<b>Возрастные границы</b>	<b>Ведущий тип деятельности и его влияние на психическое развитие</b>	<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Изменения в интеллектуальной сфере</b>	<b>Изменения в личности</b>	<b>Психологические новообразования</b>
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	Ведущим видом деятельности является игра. Дети играют со сверстниками.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу	Активно развивается мышление, внимание, память и воображение. Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании и словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Грамматически правильная устная речь	Познание мира человеческих отношений. Творчество. Первоначальное становление личности	Ребенок маленький философ, задаёт много вопросов, хочет всё знать, Познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Сюжетно-ролевая игра. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью	Отделение ребенка от взрослого. Две системы социальных отношений : «ребенок	Формируется произвольное поведение, когда ребенок подчиняется правилам. Проявляется интеллектуальная,	Происходит формирование этических норм, правил, моральных чувств. Ребенок	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности . Творчество,

	<p>тью становится ролевая игра, в которой ребенок моделирует отношения между людьми, как бы выполняя их социальные роли, копируя поведение взрослых. Игры отличаются разнообразием тем, ролей, действий, правил. Начинают проявляться лидерские качества.</p>	<p>– «взрослый» и «ребенок – дети». Имитация мира человеческих отношений.</p>	<p>мотивационная, воспитательная готовность к учебной деятельности.</p>	<p>способен дать оценку своим поступкам, действиям. Половая идентификация. Развивается эмоционально-волевая сфера.</p>	<p>развитие воображения.</p>
--	---	---	---	--	------------------------------

**Формы работы с детьми в рамках программы:** групповые занятия.

Занятия проводятся по 30 минут 1 раз в неделю в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности детей дошкольного возраста – игре и сферах психики детей старшего дошкольного возраста (эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера).

**Формы работы с родителями:**

-родительские собрания на темы: «Цели и задачи на учебный год», «Наши успехи и трудности», «Достижения за год»;

-консультации на темы: «Игротека для детей 4 – 7 лет: как правильно подобрать развивающую игру», «Играем вместе с детьми»;

- индивидуальные беседы;
- подбор литературы для родителей по развитию детей;
- разъяснительная и образовательная работа – создание тематических памяток для родителей.

### **Методическое обеспечение программы**

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности детей дошкольного возраста – игре. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, можно незаметно руководить творчеством ребенка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Для развития познавательной активности на занятиях используются репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, продуктивные, эвристические методы.

#### **Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

#### **Формы, приёмы и методы организации:**

- преимущественно игровая форма;
- проблемные ситуации;
- экспериментирование;
- игры;
- интерактивные занятия;

- решение задач;
- дорисовывание и прорисовка в тетрадях.

#### **Дидактический материал:**

- Демонстрационный и раздаточный материал по темам;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- рабочие тетради.

#### **Оснащение занятий:**

- Доска;
- Интерактивная доска;
- Ноутбук;
- Цветные мелки, маркеры.
- Предметные игрушки, муляжи.
- Тетрадь в клетку.
- Краски, карандаши, фломастеры.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

У ребенка хорошо развиты разные виды памяти;

Увеличение объема зрительной памяти;

Увеличение объема слуховой памяти;

Развитие фотографической (мгновенной) памяти;

Ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире;

Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Ребенок дифференцированно и целенаправленно наблюдает, используя сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации.

Умеет сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные.

#### **Оценка и контроль результатов**

Основным методом подведения результатов работы по программе является метод наблюдения, анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе реализации программы могут отследить динамику развития каждого ребенка на основе индивидуально выполненных графических заданий. В середине и конце учебного года проводятся итоговые занятия. Форму проведения таких занятий выбирает педагог: интерактивное занятие, ролевые игры, викторина, конкурсы, диагностика, тестирование. На этих занятиях дети показывают знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения программы.

**Первая ступень дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Любознайки»**  
**(возраст обучающихся: 4-5 лет)**

**Особенности развития детей в возрасте 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

**Физические возможности ребенка** значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

**Психическое развитие ребенка** в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом.

Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки- матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** в течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**Эмоциональные особенности:** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более

глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

**Воспитание:** Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

### **Предмет «По радуге» (4-5 лет)**

**Цель:** социализация и гармоничное развитие личности ребенка, с учетом психофизиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- развивать умение связно и последовательно пересказывать сказки и рассказы с помощью опор;
- создать условия для развития логического и образного мышления, внимания, слуховой, зрительной памяти;
- развивать мелкую моторику детей.

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня развития познавательной активности детей, внимания, памяти, мышления, воображения, развитие мелкой моторики рук; дети научатся договариваться, рассказывать свои умозаключения.

### Учебно-тематический план (4-5 лет)

№	Название темы	Теория	Практика	Количество занятий	Форма контроля
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Развитие эмоциональной сферы	2	4	6	Опрос
3.	В мире сказок	2	3	5	Наблюдение
4.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления	2	12	14	Опрос, наблюдение
5.	В гостях у красок	2	7	9	Наблюдение
6.	Итоговое занятие		1	1	Мониторинг
	Итого	8,5	27,5	36	

### Содержание занятий предмет «По радуге» (4-5 лет)

#### Тема «Вводное занятие»

Занятие 1.

*Теория:* Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

*Практика:* Знакомство с обучающимися «Мое имя». Упражнения на знакомство.

#### Тема «Развитие эмоциональной сферы ребенка»

Занятие 1. Веселютник.

*Теория:* Беседа. Презентация «Радость». Чтение стихотворений педагогом, обсуждение.

*Практика:* Ситуация общения «Радость – это...», упражнение «Комплимент», упражнение «Изобрази радость», задание «Какого цвета радость»

Занятие 2. Грустинка.

*Теория:* Беседа. Презентация «Грустинка». Чтение стихотворений педагогом, обсуждение.

*Практика:* Ситуация общения «Грусть – это...», упражнение игра «Развесели», упражнение «Изобрази грусть», задание «Какого цвета грусть»

Занятие 3. Обидка.

*Теория:* Беседа. Презентация «Обидка». Чтение и обсуждение сказки по теме.

*Практика:* Ситуация общения «Обида – это...», упражнение «Мирилки», упражнение «Изобрази обиду», задание «Какого цвета обида»

Занятие 4. Бояка.

*Теория:* Беседа. Презентация «Страх». Чтение стихотворений педагогом, обсуждение.

*Практика:* Ситуация общения «Страх – это...», упражнение «Изобрази страх», задание «Какого цвета страх»

Занятие 5. Ухтышка.

*Теория:* Беседа. Презентация «Удивление». Чтение стихотворений педагогом, обсуждение.

*Практика:* Ситуация общения «Удивление – это...», упражнение «Удивительное рядом», упражнение «Изобрази удивление», задание «Какого цвета удивление».

Занятие 6. Колючка.

*Теория:* Беседа. Презентация «Злость». Чтение стихотворений педагогом, обсуждение.

*Практика:* Ситуация общения «Злость – это...», упражнение «Изобрази злость», задание «Какого цвета злость», игра «В гостях у колючки».

**Тема «В мире сказок»**

Занятие 1. Удивительный мир сказок.

*Теория:* Беседа и презентация «В мире сказок», обсуждение, чем сказки нам помогают (мораль, развитие памяти и др.).

*Практика:* Игра «Сказочные герои», коллективные и индивидуальные задания «Сказки», задание «Придумываем свою сказку», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 2. Колобок

*Теория:* Чтение сказки «Колобок», знакомство со сказкой. Новые слова

*Практика:* Пересказ детьми, выделение основной мысли, характеристика героев, упражнение «Новый герой в сказке», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 3. Заюшкина избушка

*Теория:* Чтение сказки «Заюшкина избушка», знакомство со сказкой. Новые слова

*Практика:* Пересказ детьми, выделение основной мысли, характеристика героев, изучение пословиц (их первоначального смысла), загадок, пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 4. Теремок

*Теория:* Чтение сказки «Теремок», знакомство со сказкой. Новые слова

*Практика:* Пересказ детьми, выделение основной мысли, характеристика героев, упражнение «Новый герой в сказке», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 5. Волк и лиса

*Теория:* Чтение сказки «Волк и лиса», знакомство со сказкой.

*Практика:* Пересказ детьми «Театр теней», выделение основной мысли, характеристика героев, упражнение «Новый герой в сказке», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

**Тема «Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления»**

Занятие 1 – 14.

*Теория:* Инструкции по выполнению упражнений.

*Практика:* Непосредственное выполнение заданий, игры и упражнения. Обсуждение результатов.

Игры и задания на конкретное занятие педагог выбирает из собственной подборки игр и упражнений. Занятия по данной теме имеют следующую структуру:

- Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

- Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

- Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

- Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### **Тема «В гостях у красок»**

#### **Занятие 1. Дорисуйка**

*Теория:* Вспоминаем игры

*Практика:* Задание «Дорисуйка», интеллектуально - развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 2. Оживи кружочек**

*Теория:* Беседа «Фигуры и линии»

*Практика:* Задание «силуэты фигур», упражнение «Незаконченные рисунки», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 3. В мире фантазии**

*Теория:* Беседа «Где живут фантазии»

*Практика:* Задание «Фантастическое животное», изображение фантастического животного в выбранной ими технике, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 4. Необычные кляксы**

*Теория:* Беседа «В поиске кляксы»

*Практика:* Задание «Необычные кляксы», дорисовка кляксы до какого – либо изображения, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 5. Рисование ладошкой**

*Теория:* Беседа «Какое бывает настроение»

*Практика:* Задание «Рисование ладошкой», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 6. Угощение**

*Теория:* Беседа «Чем порадовать друга»

*Практика:* Задание «Угости друзей» (лепка угощений для друзей), интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 7. Узор**

*Теория:* Беседа «Такие разные узоры, элементы узора»

*Практика:* Упражнение «Подбери узор», задание «Повтори узор», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 8. Портрет семьи

*Теория:* Беседа «Семья»

*Практика:* Загадки на тему «Семья», рисование портрета семьи, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 9. Сказочные герои

Упражнение «Добрые и злые»

**Итоговое занятие**

Подведение итогов работы за учебный год.

### **Предмет «Мир вокруг нас» (4-5 лет)**

Цель: развитие у детей представлений об окружающем их мире.

**Задачи:**

- обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении; - развивать сенсорные способности детей;

- обучить освоению простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживание, связанные с красотой природы.

**Ожидаемые результаты:**

*К концу обучения по первой ступени программы дети 4-5 лет должны знать:*

-название родного города села;

-основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

*иметь представление:*

-о характерных признаках города и села;

-об элементарных правилах поведения в городе и на природе;

-о разных видах общественного транспорта;

-о семье и взаимопомощи членов семьи;

-об основных частях тела человека и их назначении;

-об элементарных правилах поведения и личной гигиене;

-об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;

-о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;

-об основных особенностях сезонной жизни природы, об основных особенностях сезонной жизни людей;

-о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными), о жизни диких животных в природе.

*уметь:*

-отличать времена года и их признаки;

-отличать город от села;

-отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);

-называть грибы и ягоды, отличать съедобные части растений от несъедобных,

узнавать мухомор как несъедобный гриб;

-решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);

-правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос педагогу и ребятам и т.п.).

### Учебно-тематический план (4-5 лет)

№	Название темы	Количество занятий	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Мы живем в городе	5	2	3	наблюдение
3.	Какие мы?	5	2	3	тесты
4.	Осень-время года	3	1	2	наблюдение
5.	Как в магазин пришли товары	5	2	3	опрос
6.	Профессии людей	4	2	2	опрос
7.	Зима-время года	5	2	3	наблюдение
8.	Наши друзья-животные	4	2	2	опрос
9.	Весна-время года	2	1	1	наблюдение
10.	Итоговое занятие.	2		2	Тест, беседа
	Всего:	36	14,5	21,5	

### Содержание занятий предмета «Мир вокруг нас» (4-5 лет)

**Вводное занятие.** Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

**Мы живем в городе.** Мы живем в Казани. Наш город. Бережное, заботливое отношение к своему городу. Прогулка по городу. Улица полна неожиданностей. Правила поведения во дворе и на улице.

**Какие мы?** Части лица. Признаки сходства и различия людей. Родственные связи. Определение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Культура поведения. Мы внимательны и доброжелательны друг к другу.

**Осень-время года.** Характерные признаки осени. Изменения, происходящие осенью в жизни растений. Причинно-следственные связи на примере образования плода. Лиственные деревья. Значение леса в жизни людей. Свойства древесины. Бережное отношение к природе. Лесные грибы и ягоды. Образ жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью.

**Как в магазин пришли товары.** Мы идем в магазин. Классификация предметов по типовым признакам. Правила поведения в общественных местах. Откуда овощи в магазине. Причинно-следственные связи на примере образования плода. Фрукты и садовые ягоды на прилавках магазинов. Что для чего? Мы помогаем готовить. Откуда хлеб пришел? Бережное отношение к хлебу.

**Профессии людей.** Все работы хороши. Какие бывают профессии. Пожарный. Полицейский. Военный. Доктор. Продавец. Водитель. Парикмахер.

**Зима-время года.** Зима в городе. Характерные признаки зимы. Бережное отношение к своему здоровью. Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает... (Экскурсия в зимний парк). Зимние явления в жизни природы. Бережное и

заботливое отношение к природе. Лесные обитатели-звери. Закрепление с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах.

**Наши друзья-животные.** Домашние животные. Признаки сходства и различия животных. Правила безопасности при общении с животными. Гуманное отношение к животным. О тех, кто умеет летать (птицы). Обитатели птичника. Обитатели воды-рыбы. Мы едем в зоопарк.

**Весна-время года.** Бережное, заботливое отношение к природе. В окно повеяло весной... Весеннее пробуждение природы (экскурсия по лесопарку). Характерные признаки весны. Образ жизни лесных зверей и птиц весной. Весной в деревне (сажаем растения). Жизнь домашних животных весной. Труд людей в селе в весеннее время.

**Итоговое занятие.**

**Вторая ступень дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Любознайки»**  
**(возраст обучающихся: 5-6 лет)**

**Особенности развития детей в возрасте 5-6 лет**

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

**Развитие личности ребенка 5-6 лет.**

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу.

Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он, отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества

девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

### **Предмет «По радуге» (5 – 6 лет)**

**Цель:** развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать у детей восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира;
- развивать у детей произвольное внимание;
- развивать у детей воображение;
- развивать у детей речь;
- создать условия для развития произвольной памяти;
- совершенствовать образное мышление;
- создать условия для развития мышления;

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня развития познавательной активности детей, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, развитие мелкой моторики рук.

### **Учебно-тематический план (5-6 лет)**

**(1 занятие в неделю, всего 36 занятий по 30 минут)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа
2	Развитие эмоциональной сферы	2	4	6	Опрос
3.	В мире сказок	2	3	5	Наблюдение
4.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления	6	8	14	Опрос, наблюдение
5.	В гостях красок	2	7	9	Наблюдение
6	Итоговое занятие		1	1	Мониторинг
	Итого	12,5	23,5	36	

## Содержание занятий предмета «По радуге» (5-6 лет)

### Тема «Вводное занятие»

#### Занятие 1.

*Теория:* Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

*Практика:* Знакомство с обучающимися «Мое имя». Упражнения на знакомство.

### Тема «Развитие эмоциональной сферы ребенка»

#### Занятие 1. Радость.

*Теория:* Беседа. Презентация «Радость». Чтение стихотворений педагогом, обсуждение.

*Практика:* Ситуация общения «Радость – это...», упражнение «Комплимент», упражнение «Изобрази радость», задание «Какого цвета радость», игры и упражнения на коммуникацию.

#### Занятие 2. Горе

*Теория:* Беседа. Презентация «Горе и грусть».

*Практика:* Ситуация общения «Грусть – это...», упражнение игра «Развесели», упражнение «Изобрази грусть», задание «Какого цвета грусть», игры и упражнения на коммуникацию.

#### Занятие 3. Гнев.

*Теория:* Беседа. Презентация «Почему мы злимся». Чтение и обсуждение сказки по теме.

*Практика:* Ситуация общения «Гнев – это...», упражнение «Изобрази гнев», задание «Какого цвета гнев», игра «В гостях у колючки», игры и упражнения на коммуникацию.

#### Занятие 4. Страх.

*Теория:* Беседа. Презентация «Страх». Чтение стихотворений педагогом, обсуждение.

*Практика:* Ситуация общения «Страх – это...», упражнение «Изобрази страх», задание «Какого цвета страх», игры и упражнения на коммуникацию.

#### Занятие 5. Обида.

*Теория:* Беседа. Презентация «Обидка». Чтение и обсуждение сказки по теме.

*Практика:* Ситуация общения «Обида – это...», упражнение «Мирилки», упражнение «Изобрази обиду», задание «Какого цвета обида», игры и упражнения на коммуникацию.

#### Занятие 6. Удивление.

*Теория:* Беседа. Презентация «Удивление». Чтение стихотворений педагогом, обсуждение.

*Практика:* Ситуация общения «Удивление – это...», упражнение «Удивительное рядом», упражнение «Изобрази удивление», задание «Какого цвета удивление», игры и упражнения на коммуникацию.

### Тема «В мире сказок»

#### Занятие 1. Удивительный мир сказок.

*Теория:* Беседа и презентация «В мире сказок», обсуждение, чем сказки нам помогают (мораль, развитие памяти и др.), пальчиковая гимнастика, рисование любимого сказочного героя или сказочный предмет.

*Практика:* Игра «Сказочные герои», коллективные и индивидуальные задания «Сказки», задание «Придумываем свою сказку», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 2. Три медведя

*Теория:* Чтение сказки «Три медведя», знакомство со сказкой. Новые слова

*Практика:* Пересказ детьми, выделение основной мысли, характеристика героев, упражнение «Новый герой в сказке», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 3. Кот, петух и лиса

*Теория:* Чтение сказки «Кот, петух и лиса», знакомство со сказкой. Новые слова

*Практика:* Пересказ детьми с опорой на картинки, выделение основной мысли, характеристика героев, изучение пословиц (их первоначального смысла), загадок, пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 4. Маша и медведь

*Теория:* Чтение сказки «Маша и медведь», знакомство со сказкой. Новые слова

*Практика:* Пересказ детьми с опорой на картинки, выделение основной мысли, характеристика героев, упражнение «Новый герой в сказке», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 5. Зимовье зверей

*Теория:* Чтение сказки «Зимовье зверей», знакомство со сказкой.

*Практика:* Пересказ детьми «Театр теней», выделение основной мысли, характеристика героев, упражнение «Новый герой в сказке», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

**Тема «Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления»**

Занятие 1 – 14.

*Теория:* Инструкции по выполнению упражнений.

*Практика:* Непосредственное выполнение заданий, игры и упражнения. Обсуждение результатов.

Игры и задания на конкретное занятие педагог выбирает из собственной подборки игр и упражнений. Занятия по данной теме имеют следующую структуру:

- Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

- Дыхательно-координационные упражнения.

- Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков.

- Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

- Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

- Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### **Тема «В гостях у красок»**

Занятие 1. Дорисуйка

*Теория:* Вспоминаем игры

*Практика:* Задание «Дорисуйка», интеллектуально - развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 2. Оживи кружочек

*Теория:* Беседа «Фигуры и линии»

*Практика:* Задание «силуэты фигур», упражнение «Незаконченные рисунки», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 3. В мире фантазии

*Теория:* Беседа «Где живут фантазии»

*Практика:* Задание «Фантастическое животное», изображение фантастического животного в выбранной ими технике, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 4. Необычные кляксы

*Теория:* Беседа «В поиске кляксы»

*Практика:* Задание «Необычные кляксы», дорисовка клякс до какого – либо изображения, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 5. Рисование ладошкой

*Теория:* Беседа «Какое бывает настроение»

*Практика:* Задание «Рисование ладошкой», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 6. Угощение

*Теория:* Беседа «Чем порадовать друга»

*Практика:* Задание «Угости друзей» (лепка угощений для друзей), интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 7. Узор

*Теория:* Беседа «Такие разные узоры, элементы узора»

*Практика:* Упражнение «Подбери узор», задание «Повтори узор», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 8. Портрет семьи

*Теория:* Беседа «Семья»

*Практика:* Загадки на тему «Семья», упражнение «Ассоциации», рисование портрета семьи, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 9. Сказочные герои

*Теория:* Беседа «Какой я герой, мои сильные качества»

*Практика:* Упражнение «Добрые и злые», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за учебный год.

## **Предмета «Мир вокруг нас» (5-6 лет)**

**Цель:** познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром.

### **Задачи:**

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;
- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать умение решать творческие задачи;
- развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения;
- развивать мелкую моторику рук.
- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута.

### **Ожидаемые результаты:**

*К концу 2 года обучения дети (5-6 лет) будут знать:*

- формы вежливого обращения;
- национальные традиции гостеприимства;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих птиц;
- правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;

-о трех состояниях вещества на примере воды; Должны иметь обобщенное представление:

-о сезонных явлениях;

-о животных, растениях;

*уметь:*

-устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

-различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

-пользоваться календарем погоды;

-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

-соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

### Учебно-тематический план предмета «Мир вокруг нас» (5-6 лет)

№	Название темы.	Количество занятий	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Подготовка к путешествию.	10	5	5	опрос
3.	Путешествие на Север.	4	2	2	опрос
4.	Путешествие в леса.	3	1	2	наблюдение
5.	На каникулы – в Москву.	2	1	1	опрос
6.	В гости - к мастерам.	7	3	4	опрос
7.	Путешествие на юг.	4	1	3	опрос
8.	Возвращаемся домой.	4	2	2	наблюдение
9.	Итоговое занятие.	1		1	Тест, беседа
	Всего:	36	15,5	20,5	

### Содержание занятий предмет «Мир вокруг нас» (5-6 лет)

**Вводное занятие.** Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

**Подготовка к путешествию.** Знакомство с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей. Приобщение детей к русской народной культуре. Правила и нормы поведения в разных ситуациях. Правила безопасности. Телефон службы спасения. Книги в дорогу. Правила поведения в общественных местах. Помощники в путешествии. Глобус и карта.

**Путешествие на Север.** Путешествие на Северный полюс. Особенности природных условий Крайнего Севера. Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов со средой обитания. Правила безопасности в незнакомой обстановке. Путешествие в тундру. Знакомство детей с особенностями природных условий тундры. Жители тундры. Знакомство детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Уважение к людям другой культуры.

**Путешествие в леса.** Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес-наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Зима-время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

**На каникулы – в Москву.** Москва-столица России. Знакомство с историческим центром Москвы - Кремлем (внешний вид и интерьер). Правила поведения в общественных местах. Приобщение детей к русской национальной культуре. Театры и музеи. Правила поведения в процессе посещения театров и музеев. Большой театр и Государственная Третьяковская галерея. Улицы Москвы. Правила безопасности на улице.

**В гости - к мастерам.** В гости к дымковским мастерам. Знакомство детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла. Филимоновская игрушка. Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла. История русского костюма. Знакомство с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Ярмарка.

**Путешествие на юг.** Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь-житница страны. Как родится хлеб.

**Возвращаемся домой.** Бережное отношение к земле - своему дому. Зоопарк России. Многообразие животного мира России. Широка страна моя родная. Мой родной край. Кто стучится в дверь ко мне? Знакомство с принципом создания гербов. Особенности географического положения России. Особенности географического положения родного края.

**Итоговое занятие.**

**Третья ступень дополнительной общеразвивающей программы  
«Любознайки»  
(возраст обучающихся: 6-7 лет)**

**Особенности развития детей в возрасте 6-7 лет**

*Старший дошкольный возраст* — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

## Предмет «По радуге» (6-7 лет)

**Цель:** гармоничное развитие личности ребенка, с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

### Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- развивать логическое и образное мышление, внимание, слуховую, зрительную, тактильную память. Тренировать долговременную память детей;
- учить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение). Учить создавать образы на основе схематического изображения;
- формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа;
- развивать мелкую мускулатуру и моторику руки;
- воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст;
- развивать умение находить выход из проблемной ситуации.

### Ожидаемые результаты:

- у детей сформируются представления об особенностях обучения в школе;
- дети научатся связно пересказывать текст, увеличат словарный запас;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- научатся принимать нестандартные решения.

## Учебно-тематический план (6-7 лет)

(1 занятие в неделю, всего 36 занятий по 30 минут)

№	Название темы	Теория	Практика	Количество занятий	Форма контроля
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Развитие эмоциональной сферы	2	3	5	Опрос
3.	В мире сказок	1	3	4	Наблюдение
4.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления	3	11	14	Наблюдение, опрос
	В гостях у красок	2	4	6	Наблюдение
5.	Скоро в школу	2	4	6	Наблюдение
6.	Итоговое занятие		1	1	Мониторинг
	Итого	10.5	25,5	36	

## Содержание занятий предмета «По радуге» (6-7 лет)

### Тема «Вводное занятие»

#### Занятие 1.

*Теория:* Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

*Практика:* Знакомство с обучающимися «Мое имя». Упражнения на знакомство.

### **Тема «Развитие эмоциональной сферы ребенка»**

Занятие 1. Радость и горе.

*Теория:* Беседа «Радость и горе».

*Практика:* Ситуация общения, игры и упражнения на коммуникацию, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 2. Радость и гнев.

*Теория:* Бесед «Радость и гнев».

*Практика:* Ситуация общения, игры и упражнения на коммуникацию, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 3. Гнев и удивление.

*Теория:* Беседа «гнев и удивление».

*Практика:* Ситуация общения, игры и упражнения на коммуникацию, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 4. Радость, горе, страх.

*Теория:* Беседа «Радость, горе, страх».

*Практика:* Ситуация общения, игры и упражнения на коммуникацию, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей, ролевое проигрывание ситуаций.

Занятие 5. Радость, страх, удивление.

*Теория:* Беседа «Радость, страх, удивление»

*Практика:* Ситуация общения «Как можно изменить чувства другого человека?», игры и упражнения на коммуникацию, игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей, ролевое проигрывание ситуаций.

### **Тема «В мире сказок»**

Занятие 1. Удивительный мир сказок.

*Теория:* Беседа и презентация «В мире сказок», обсуждение, чем сказки нам помогают (мораль, развитие памяти и др.), пальчиковая гимнастика, рисование любимого сказочного героя или сказочный предмет.

*Практика:* Игра «Сказочные герои», коллективные и индивидуальные задания «Сказки», задание «Придумываем свою сказку», пальчиковая гимнастика, рисование двумя руками.

Занятие 2. На ковре - самолёте.

*Теория:* Факты из сказок.

*Практика:* Интерактивное занятие «Путешествие по сказкам», выполнение тематических заданий, разгадывание кроссворда, упражнение «Ковёр – самолёт».

Занятие 3. Сказка из воздуха

*Теория:* Обсуждение «Из чего состоит сказка»

*Практика:* Выполнение задания «продолжи сказку», рисование двумя руками, игры на коммуникацию, загадки.

Занятие 4. Моя сказка.

*Теория:* Обсуждение «Из чего состоит сказка»

*Практика:* Творческое задание «Придумай сказку», рассказать (продемонстрировать) с использованием подручных материалов, рисование двумя руками, игры на коммуникацию.

**Тема «Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления»**

Занятие 1 – 14.

*Теория:* Инструкции по выполнению упражнений.

*Практика:* Непосредственное выполнение заданий, игры и упражнения. Обсуждение результатов.

Игры и задания на конкретное занятие педагог выбирает из собственной подборки игр и упражнений. Занятия по данной теме имеют следующую структуру:

- Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

- Дыхательно-координационные упражнения.

- Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков.

- Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

- Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

- Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**Тема «В гостях у красок»**

Занятие 1. Фантастическое животное

*Теория:* Беседа «Где живут фантазии»

*Практика:* Задание «Фантастическое животное», изображение фантастического животного в выбранной ими технике, упражнение «Путь фантастического животного», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 2. Необычные кляксы

*Теория:* Беседа «Клякса – не плакса»

*Практика:* Обсуждение «Что делать, если случилась клякса», задание «Необычные кляксы», дорисовка клякс до какого – либо изображения, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 3. Угощение

*Теория:* Беседа «Чем порадовать друга»

*Практика:* Задание «Угости друзей» (лепка угощений для друзей), интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 4. Узор

*Теория:* Беседа «Такие разные узоры, элементы узора»

*Практика:* Упражнение «Подбери узор», задание «Повтори узор», интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

Занятие 5. Дорисуйка

*Практика:* Творческое задание «Дорисуйка», интеллектуально - развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика

Занятие 6. Портрет семьи

*Теория:* Беседа «Семья»

*Практика:* Кроссворд на тему «Семья», упражнение «Ассоциации», рисование портрета семьи, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

**Тема «Скоро в школу»**

Занятие 1. Школа

*Теория:* Беседа «Школа»

*Практика:* Кроссворд на тему «Школа», задания на развитие пространственной ориентации, решение логических задач.

Занятие 2. Делу время

*Теория:* Беседа «Делу время»

*Практика:* Загадки про школу, упражнения на коммуникацию, задания на развитие пространственной ориентации, решение логических задач.

Занятие 3. Какой я ученик

*Теория:* Беседа «Какой я ученик»

*Практика:* рисование автопортрета «Я ученик», задания на развитие пространственной ориентации, решение логических задач.

Занятие 4. Школа и друзья

*Теория:* Беседа «Почему мы дружим»

*Практика:* Кроссворд на тему «Школа», задания на развитие пространственной ориентации, решение логических задач упражнения на коммуникацию, задания на развитие пространственной ориентации, решение логических задач.

Занятие 5. Школа и друзья

*Практика:* упражнения на коммуникацию, задания на развитие пространственной ориентации, решение логических задач.

**Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за учебный год.

### **Предмет «Мир вокруг нас» (6-7 лет)**

**Цель:** расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

**Задачи:**

- осознание характерных особенностей объектов природы;
- развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
- усвоение правил поведения в природе и обществе;

**Ожидаемые результаты:**

*К концу обучения дети (6-7 лет) будут знать:*

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
  - правила личной безопасности;
  - о службах помощи;
  - основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.
  - свой адрес, название страны, города;
  - символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
  - основные государственные праздники;
  - о природе как едином целом;
  - сезонные изменения в природе;
  - названия месяцев года;
  - изменения в природе в зависимости от климата;
  - условия, необходимые для роста растений;
  - основные отличия зверей, птиц, рыб, и насекомых;
  - видовое разнообразие музеев.
- иметь представление:*
- о России как едином государстве;
  - о животном и растительном мире России;
  - о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
  - о погоде в разных частях света в разное время года;
  - о растительном и животном мире разных частей света;
  - о трех состояниях вещества на примере воды;
  - о свойствах колеса: качение, веревочная передача;
  - о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
  - об образе жизни людей в разных странах;
  - о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.)
  - о различных расах людей;
  - о взаимодействии и взаимосвязи людей во всем мире;
  - об освоении космоса;
  - о значении открытий и изобретений в жизни человека.
- уметь:*
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
  - составлять простейшие символы и понимать их;
  - выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
  - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Учебно-тематический план (6-7 лет)**  
**(1 занятие в неделю, всего 36 занятий по 30 минут)**

№	Название темы	Количество занятий	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	беседа
2.	Лето-время года.	2	1	1	наблюдение
3.	Правила поведения.	5	2	3	тесты

4.	Я - гражданин России.	2	1	1	опрос
5.	Путешествие в дальние страны.	17	7	10	опрос
6.	Люди и планета.	5	2	3	опрос
7.	Космос.	2	1	1	опрос
8.	Великая Отечественная война.	1	1		опрос
9.	Итоговое занятие.	2		2	Беседа, тест
	Всего:	36	14,5	21,5	

### **Содержание занятий предмет «Мир вокруг нас» (6-7 лет)**

**Вводное занятие.** Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях.

**Лето-время года.** Характерные признаки летних месяцев. Правила и нормы поведения на природе. Береги природу! Профессии людей, занимающихся охраной природы.

**Правила поведения.** Правила и нормы поведения на природе. Правила безопасности. Правила поведения в общественных местах. Правила безопасности в незнакомой обстановке. Правила безопасности на улице. Путешествие в прошлое: правила поведения в разное время (с древности до наших дней). Правила поведения в дороге.

**Я – гражданин России.** Наш общий дом. Путешествие по улицам города. Государственная символика. Россия – единое государство. Любовь к Родине. Россия – многонациональное государство. Культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края. Толерантность и уважение к традициям других народов. Умение ориентироваться в пространстве. Уважительное отношение к окружающим.

**Путешествие в дальние страны.** Собираясь в путь... Знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и др. Путешествие в Европу. Особенности природы Европы. Путешествие в Азию: В краю рисовых полей. Путешествие в Америку. Особенности природы Южной и Северной Америки. В гостях у индейцев. Путешествие в Африку. Что скрывали пирамиды... Путешествие в Австралию. Особенности природы Австралии. Путешествие по Антарктиде. По морю, по океану...

**Люди и планета.** Человек – часть живой природы. Голубая планета. Я - гражданин мира. Взаимозависимость живых организмов и среды обитания (животные гор и джунглей, животные пустыни и саванн, сумчатые животные, растения пустыни). Полярники и метеорологи. Путешествие на морское дно. На прогулку в зоопарк. Маски на лице и жизни. Почему люди такие разные? Разные эмоциональные состояния. Изобретатели и изобретения. Предметы, изобретенные другими народами в ближайшем окружении. Взаимосвязь деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения

бумаги, Великого шелкового пути, борьбы с пустыней, первых земледельцев, разливов Нила, первых календарей сезонных работ).

**Космос.** Космическое путешествие. Чудеса, да и только. Строение Солнечной системы. Представление о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС, рассказать о подвиге Ю. А. Гагарина. Путешествие в будущее.

**Великая Отечественная война.** Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

**Итоговое занятие.** Итоговое обобщающее занятие. Кругосветное путешествие.

### Список литературы:

1. Афонькина Ю.А., Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Как научить дошкольников правильно думать, М.2011, издательство АРКТИ.

2. Дурова Н. В., Новикова В. П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. М. 2001г.

3. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе. М.1997 г.

4. Коскова Наталья. В некотором царстве.... Викторины для детей 4-6 лет. Сибирское университетское издательство 2009 год.

5. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей».М., Аквариум. 1997.

6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петрбург, 2003.

7. 4. Б.П. Никитин, «Интеллектуальные игры», Москва. Гея. 1994.

8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Популярное пособие для родителей и педагогов.

9. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!». Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, М., «Генезис», 2002.

10. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Популярное пособие для родителей и педагогов.

11. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия, игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.

12. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

13. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и другие «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми, «Детство- Пресс», 2003.

## Приложения

Приложение 1. Годовые календарные учебные графики <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>

Приложение 2. Оценочные материалы <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>

Приложение 3. Методическое обеспечение <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>